

DJEČJI VRTIĆ PALČIĆ TOVARNIK

HRVATSKIH DRAGOVOLJACA 5

32249 TOVARNIK

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARENJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Tovarnik, kolovoz 2022. god.

SADRŽAJ

1. UVOD
2. USTROJSTVO RADA
 - 2.1. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA
 - 2.2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA
3. MATERIJALNI UVJETI
4. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U VRTIĆU
 - 4.1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
 - 4.2. PRAVILNA PREHRANA DJECE
 - 4.3. BRIGA I SKRB ZA ZDRAVLJE DJELATNIKA
 - 4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ (EDUKACIJA DJECE I RODITELJA)
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA
9. IZVJEŠĆE O OSTVARENOM PROGRAMU RADA RAVNATELJICE
10. ZAKLJUČAK

1. UVOD

Dječji vrtić Palčić Tovarnik osnovan je 2019. godine u Općini Tovarnik. Sjedište je na adresi Hrvatskih dragovoljaca 5, Tovarnik u zgradi koja je nakon Domovinskog rata iz temelja sagrađena i dovršena 2001. godine. Međutim, zgrada kao takva nije zadovoljavala potrebe lokalnog stanovništva, tj. roditelja djece predškolske dobi, te je 2019. adaptirana i preuređena kako bi se mogao prihvatiti što veći broj djece.

U pedagoškoj godini 2021./2022. vrtić je započeo s radom 1. 9. 2021. godine. Humanističko-razvojni program vrtića, koji je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i svim pozitivnim zakonskim propisima, odobren je od Ministarstva znanosti i obrazovanja temeljem Rješenja i Suglasnosti na 10-satni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u DV Palčić Tovarnik.

Godišnje izvješće rada temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje smo provodili u ped. god. 2021./2022. Obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, njege, skrbi, zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane. Izvješće se temelji na analizi financijskog i materijalnog poslovanja, zdravstvenoj i pedagoškoj dokumentaciji, analizama i procjenama stručnog tima i odgojitelja te diskusijama i zaključcima Odgojiteljskog i Upravnog vijeća DV Palčić Tovarnik. Fotografije aktivnosti i važnih zbivanja u Vrtiću kao i kompletna dokumentacija svjedoče o realizaciji plana i programa.

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama, pristupima usmjerenim na djecu, njihovim potrebama, pravima i razvojnim interesima. Slijedeći djetetove potrebe i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Orijehtirali smo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje dječjih, ali i roditeljskih kompetencija, unutar redovitog programa s posebnim naglaskom na okruženje za učenje. Tim djelatnika DV Palčić Tovarnik zajednički je pratio, dokumentirao i vrednovao odgojnu praksu u vrtiću. U život djece u vrtiću uključivali smo i roditelje te gradili partnerske odnose s njima zbog zajedničkog zadatka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama, nastojeći još više unaprjeđivati kvalitetu rada vrtića i zadovoljstvo naših korisnika.

Veliki dio pedagoške godine vrtić je radio u posebnim uvjetima zbog pandemije COVID-19 virusom, što je stručno usavršavanje odgojitelja i ravnatelja svelo na minimum i to na online seminare i predavanja. Isto tako se i odgojno-obrazovni rad usklađivao s propisanim mjerama HZZJZ.

Ljetni rad se odvijao u skladu s rasporedom korištenja godišnjih odmora djelatnika. Zbog malog broja djece tijekom ljeta, okupljanje i boravak djece je bio u SDB-a starije odgojne skupine „Hlapići“. Prije godišnjih odmora roditelji su anketirani te je na osnovu te ankete napravljen raspored korištenja godišnjih odmora, kako bi sva djeca bila adekvatno i kvalitetno zbrinuta. Većina djece je u 7. i 8. mjesecu koristila godišnji odmor i to najmanje 2 tjedna jer je i djeci kao i odraslima potreban odmor nakon cjelogodišnjeg boravka u vrtiću.

2. USTROJSTVO RADA

Osnovni podaci o vrtiću:

Naziv: Dječji vrtić „Palčić Tovarnik“

Sjedište: Hrvatskih dragovoljaca 5, Tovarnik

OIB: 11610743695

Telefon: 032 521 172

E-mail: dvpalcic.tovarnik@gmail.com

WEB: www.palcictovarnik.hr

Općina: Tovarnik

Županija: Vukovarsko-srijemska

Osnivač: Općina Tovarnik

Dječji vrtić Palčić Tovarnik ustrojen je kao odgojno-obrazovna ustanova za djecu rane i predškolske dobi.

Odgojno-obrazovni rad se odvijao u matičnom vrtiću u Tovarniku. S datumom 1. rujna 2021. god. upisano je ukupno 58 djece u redovne vrtičke i jasličke programe. 13 djece je upisano u jasličku mješovitu odgojno-obrazovnu skupinu 10-satnog programa, 20 djece u mješovitu srednju skupinu 10-satnog programa, 22 djece u stariju mješovitu skupinu 10-satnog programa i 3 djece u stariju mješovitu skupinu 5-satnog programa.

Tablica 1. Objekti, odgojne skupine, broj djece, vrsta programa

Objekt	Programi	Skupine	Odgojitelji	Djeca
DV PALČIĆ Tovarnik	Redoviti 10- satni	„Cvjetići“ Mješovita jaslička	2	13
	Redoviti 10- satni	„Balončići“ Srednja mješovita	2	20

	Redoviti 10-satni	„Hlapići“ Starija mješovita	2	22
	Redoviti 5-satni	„Hlapići“ Starija mješovita	2	3
	Program predškole- integrirano			16
	Kraći program predškole		1	7
UKUPNO			7	65

Osim redovnih programa (10-satni i 5-satni) odvijao se i program predškole, za djecu polaznike vrtića a koji su školski obveznici šk. god. 2022./2023., integrirano u starijoj odgojno-obrazovnoj skupini „Hlapići“, te kraći program predškole za djecu školske obveznike a koji ne pohađaju vrtićke programe. Program predškole – integrirano, trajao je od 1.10.2021. god. do 3.6. 2022. god., a kraći program predškole od 14.3.2022. god. do 3. 6. 2022. god.

Kraći program predškole se realizirao za djecu iz Ilače i Tovarnika na način da su ta djeca boravila u starijoj mješovitoj skupini od ponedjeljka do petka u vremenu od 8:00 do 11:00 sati. Jedno dijete je bilo iz Ukrajine, također predškolac iz Ilače. Odgojiteljice su se trudile tom djetetu olakšati proces prilagodbe i sam boravak u našem vrtiću. Dijete se prilagodilo bez problema i uspješno završilo program predškole.

Tijekom godine broj djece u redovnim vrtićkim i jasličkim programima je bio konstantan. U travnju je ispisano jedno dijete zbog zdravstvenog stanja (teške bolesti) te u lipnju jedno dijete koje je bilo iz Ilače, zbog nemogućnosti roditelja da dovoze dijete u vrtić u Tovarniku. U lipnju nakon završetka programa predškole se ispisalo 9 predškolaca, a u srpnju 7.

Tablica 2. Struktura zaposlenih na neodređeno vrijeme

Redni broj	Broj radnika	Naziv radnog mjesta	Stručna sprema
1.	1	Ravnateljica	VŠS
2.	1	Odgovornica	VSS
3.	2	Odgovornica	VŠS
4.	2	Spremačica/servirka	SSS

Tablica 3. Struktura zaposlenih na određeno vrijeme kroz godinu (zamjene, pripravnici)

Redni broj	Broj radnika	Naziv radnog mjesta	Stručna sprema
1.	2	Odgovornik – nestručna zamjena	VSS
2.	4	Odgovornik - pripravnik	VŠS

U pedagoškoj godini 2021./2022. jedna odgovornica koristi pravo na porodiljni/roditeljski dopust te se vraća na radno mjesto 2. 11. 2022. god., a jedna odgovornica je otišla na bolovanje zbog komplikacija u trudnoći od ožujka 2022. god. Za ova radna mjesta raspisani su natječaji za zamjene te je primljena jedna odgovornica i jedna nestručna zamjena koja je po zanimanju magistra teologije. Dvije odgovornice su u siječnju 2022. god. završile pripravnički staž te su prijavljene AZOO za polaganje stručnog ispita u ožujku. Od te dvije odgovornice jedna odgovornica je ostala raditi u vrtiću, dok je druga odselila u inozemstvo. Na upražnjeno mjesto odgovornika nakon provedenog natječaja zaposlena je odgovornica – pripravnica. Također u jasličkoj skupini radi odgovornica – pripravnica za koju vrtić ima sklopljen ugovor s HZZ-om o 100% financiranju plaće, njezin ugovor istječe 20.7.2022. god.

Zbog priključivanja predškolaca iz Ilače i Tovarnika starijoj mješovitoj skupini, broj djece u toj skupini je bio 32. Stoga je zatražena suglasnost od Općinskog načelnika za zapošljavanje trećeg odgovornika u toj skupini za vrijeme trajanja predškole, te je zaposlena jedna odgovornica kao treći odgovornik u skupini na pola radnog vremena.

Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

Zaposleni u punom radnom vremenu imaju 40 satni radni tjedan. U neposrednom radu s djecom odgojitelji provode 27,5 sati tjedno, a ostali broj sati do 40 tjedno, u planiranju, vrednovanju, radu s roditeljima, kulturnoj i javnoj djelatnosti te stručnom usavršavanju.

Vrtić nema stručnoga tima, stoga je s vanjskim stručnim suradnikom pedagogom potpisan ugovor o djelu. Pedagoginja je radila na poslovima praćenja odgojitelja-pripravnika, po potrebi savjetodavni rad s djecom i roditeljima, testiranje zrelosti djece za školu i sl.

Potreba za stručnim timom je velika jer se u skupinama nalazi velik broj djece koja imaju određene poteškoće (bez dijagnoze) u razvoju (socio-emocionalnom, govornom i spoznajnom). Kako bi se takvoj djeci pristupilo i radilo s njima na primjeren i prilagođen način potrebno je zapošljavanje članova stručnoga tima uz suglasnost Općinskog vijeća i osiguravanju materijalnih sredstava.

Dvije spremačice/servirke rade na poslovima čišćenja i pripreme doručka i užine te serviranju ručka. Njihov rad se odvija u smjenama, prva smjena od 5:30 do 13:30 sati, a druga smjena od 11:00 do 19 sati.

Radno vrijeme vrtića je od 6:00 do 16:00 sati.

Dnevno i tjedno radno vrijeme, početak i završetak rada, dnevna stanka te struktura radnog vremena i radne zadaće utvrđene su Odlukom o rasporedu i strukturi radnog vremena i Odlukom o godišnjem zaduženju za svakog pojedinog radnika.

Rad s pripravnicima realiziran je sukladno Programu stažiranja pripravnika koji prvenstveno obuhvaća hospitacije, ogledna predavanja pripravnika i suradnju s članovima Povjerenstva za praćenje pripravnika. U Povjerenstvu rade ravnatelj, pedagog i mentor pripravnika. Sve pripravnice se kontinuirano prate od strane povjerenstva te su uspješno realizirale svoje programe prema planu.

U našoj ustanovi studentsku praksu odradila je jedna studentica prve godine studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Sveučilišta J.J. Strossmayera, Osijek, sukladno uputama za obavljanje studentske prakse te u suradnji s odabranom mentoricom. Procjenjuje se da je studentica uspješno realizirala studentsku praksu.

2.1. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

U pedagoškoj godini 2021./2022. održane su 4 sjednice Odgojiteljskog vijeća. Prisutnost odgojitelja na svim sjednicama je bio 100%.

Teme i sadržaji rada Odgojiteljskog vijeća bili su sljedeći:

- Prijedlog i usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada vrtića
- Prijedlog i usvajanje Kurikuluma
- Razmatranje i dogovori oko kalendara događanja i aktivnostima u odgojno-obrazovnom radu
- Suradnja s neposrednim okruženjem u smislu sudjelovanja na događanjima, akcijama, proslavama
- Informiranje o promjenama u ustroju rada i organizaciji rada
- Sustav kvalitete poslovanja prema normi ISO 9001:2008
- Prorada protokola postupanja
- Aktualnosti u radu s djecom, organizacija izleta, posjeta, događanja, raznih obilježavanja i nastupa
- Zajedničko rješavanje stručne problematike
- Donošenje ljetnog plana rada i organizacija rada ljeti
- Valorizacija i samovrednovanje
- Prijedlog i usvajanje završnog Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ustanove

2.2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Na sjednicama Upravnog vijeća je sudjelovalo u prosjeku 90% članova. U ovoj pedagoškoj godini održano je 10 sjednica Upravnog vijeća. Teme i sadržaji rada Upravnog vijeća bili su:

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada vrtića, usvajanje Kurikuluma i Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada
- Kadrovska problematika (natječaji)
- Usvajanje Godišnjeg financijskog izvješća i Financijskog plana
- Rješavanje zakonskih i ostalih aktualnosti

- Donošenje odluke o objavi natječaja za upise djece u ped. god. 2022./2023., donošenje Odluke o upisu djece po završetku natječaja
- Donošenje novih protokola, pravilnika i dr.

3. MATERIJALNI UVJETI

Izvori financijskih sredstava DV Palčić Tovarnik bili su:

1. Sredstva iz proračuna Općine Tovarnik
2. Sredstva iz uplata roditelja
3. Sredstva MZO sa program javnih potreba, predškole
4. Sredstva Hzz-a – mjera stjecanje prvog radnog iskustva za 1 odgojitelja – pripravništvo

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika. Tijekom godine uređivali smo i obogaćivali prostor u kojem boravimo jer djeca predškolske dobi uče aktivno, čineći i surađujući s drugom djecom, odraslima i u dodirima s različitim izvorima učenja. Iz tog razloga, centre aktivnosti mijenjali smo, poboljšavali i prilagođavali dječjim interesima i njihovim potrebama. U svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu koristili smo i neoblikovani materijal iz kojega smo, zajedno sa roditeljima, izrađivali didaktička sredstva i igračke. Tijekom godine poboljšali smo uvjete boravka djece u vrtiću:

- obogaćena knjižnica vrtića novim izdanjima bajki, priča i slikovnica za najmlađe
- radni listovi za predškolce
- potrošni i likovni materijal
- nova stručna literatura za odgojiteljice
- malo novih igračaka

U suradnji s Osnivačem radi se na pronalasku najboljih rješenja za prihvatanje sve djece u vrtićko okruženje s područja Općine Tovarnik. U 2022. god. kupljena je parcela za izgradnju područnog vrtića u mjestu Ilača. Smatramo da bi izgradnjom još jednoga objekta i proširenjem kapaciteta bile zadovoljene potrebe obitelji za smještajem djece u predškolsku ustanovu s područja Općine Tovarnik. Sadašnja, adaptirana, zgrada ne zadovoljava smještajne kapacitete, a isto tako nema mogućnosti za nadogradnju u ovim gabaritima. Naime, zgrada je adaptirana i kapacitet je maksimalno popunjen. Također se u zgradu i dalje treba ulagati kako bi se osigurao, prije svega, siguran prostorno-materijalni kontekst za djecu!

Najveći prostorno-materijalni problem je krovnište koje prokišnjava, zgrada je niske energetske učinkovitosti s visokim energetske režijama.

Potrebno je izgraditi i osigurati dvorište za djecu jasličke dobi, što bi svakako trebao biti prioritet.

Svi prostori se redovito održavaju, čiste i dezinficiraju. Nedostatak spremišnog prostora stvara popriličan problem, jer vrtić nema niti podruma, tavana ili spremišta. Potrebno je osigurati sredstva za kupnju vrtne kućice tj. skladišta koje bi bilo smješteno u dvorištu.

4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U VRTIĆU

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program sastavni je dio Godišnjeg plana i programa. U ovoj pedagoškoj godini kontinuirano se pratilo i postupalo prema programu mjera pojačane sigurnosti djece i donesenog protokola u rizičnim situacijama.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenja upoznali smo roditelje s mogućim rizičnim situacijama. Roditelji su imali obvezu ispuniti obrasce suglasnosti i ovlastiti osobe koje dovode i odvođe djecu ako su oni spriječeni u tome.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program započinje u trenutku upisa djeteta u vrtić kada roditelji očekuju da im je dijete sigurno i zaštićeno, dok se oni nalaze na radnom mjestu. Kućni red se nalazio istaknut na oglasnoj ploči. Protokole postupanja smo izradili za sve krizne situacije, uključujući i pandemiju Covid-19, sukladno nacionalnom programu.

Prema preporukama HZJZ-a sve osobe koje ulaze u vrtić morale su dezinficirati ruke, prilikom ulaska u vrtić bilo je obvezno nošenje maski, zaposlenici koji nisu bili cijepljeni obvezno su se dva puta tjedno testirali.

4.1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb, tj. skrb za tjelesni rast i zdravlje djece je primana zadaća ustanove u kojoj borave djeca, a sukladna je programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

Svakodnevno se provodi održavanje čistoće i higijene prostora te sanitarnih čvorova odgovarajućim sredstvima. Kontinuirano se provode mjere dezinfekcije i deratizacije u objektu i oko njega od strane ovlaštene tvrtke s kojom vrtić ima sklopljen ugovor.

Zaposlenici redovno obavljaju sanitarne preglede i preglede u Medicini rada, a osim sanitarnog pregleda spremačice su položile i higijenski minimum.

Redovno se prati psiho-fizičko stanje djece. Pri upisu djece, roditelji su dužni donijeti potvrdu pedijatra o psiho-fizičkom stanju djeteta i procijepljenosti. Na početku i kraju pedagoške godine odgojitelji provode antropometrijska mjerenja djece. Roditelji su upoznati sa svim protokolima oko bolesti djece, te nakon bolesti djece koje traje dulje od tri dana obvezni su donijeti potvrdu pedijatra da se dijete može vratiti u kolektiv.

Usko smo surađivali sa ZZJZ – Vukovar i dr. Mijić, osobito u vrijeme pojave zaraze corona virusom, te smo poduzimali protuepidemijske mjere u slučaju pojave zaraznih bolesti.

Tijekom ped. god. 2021./2022. bilo je pojave zaraze COVIDOM-19. Osim toga, bilo je slučajeva crijevnih viroza, dermatitisa, upala gornjih dišnih putova, uha i mjehura, jedan lom ruke te pojava vodenih kozica.

Uz kontrolu epidemiološke službe, pojačana je higijena prostora, provjetravanje i pranje ruke. Spremačice nadziru prostore za djecu, koristi se tekući sapun i papirnati ubrusi za ruke koji su postavljeni u odgovarajuće dispنزere.

Vrtić je u stalnom kontaktu sa socijalnom službom radi praćenja obitelji lošijeg socijalnog statusa, zanemarivanja ili mogućih zlostavljanja djece.

Trudili smo se da djeca svakodnevno borave na zraku, ukoliko to vremenski uvjeti dopuste. Odgojno-obrazovni rad je tada bio organiziran kroz pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznavajući prirodu gdje se pronalazilo plodno tlo za nove dječje interese, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti.

Redovito su provođene preventivne mjere u svrhu očuvanja zdravlja djece i to sljedeće aktivnosti:

- Pravilna prehrana
- Dostupnost vode tijekom cijeloga dana
- Redovit boravak na zraku
- Zaštita od sunca
- Svakodnevna jutarnja tjelovježba
- Zadovoljavanje kriterija kvalitetnog provođenja dnevnog odmora (prozračen boravak, označene ležaljke na istom mjestu, korištenje pidžama za odmor, postupno ustajanje)
- Redovito pranje i dezinfekcija igračkaka

- Redovito provjetravanje prostorija u kojima borave djeca
- Praćenje temperature sobe dnevnog boravka
- Održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- Uvid i praćenje zdravstvenog stanja djece po odgojnim skupinama
- Pružanje prve pomoći ozlijeđenom ili bolesnom djetetu, izolacija
- Evidencija pobola putem liječničkih ispričnica, poduzimanje odgovarajućih mjera i analiza podataka
- Praćenje utjecaja prehrane na tjelesni rast i zdravlje djece putem antropometrijskih mjerenja

Kontinuirano smo educirali roditelje o važnosti pridržavanja pravila kod bolesti i važnosti donošenja ispričnica nakon preboljenja bolesti djeteta, što sve pridonosi primjeni preventivnih mjera i sprječavanju širenja bolesti u većim razmjerima.

Antropometrijska mjerenja su pokazala da su djeca u prosjeku viša i teža od važećih standarda te da nema zabilježenog većeg broja pothranjene ili pretile djece u vrtiću. Visina i težina poželjno uhranjene djece, kreće se obično između 25. i 75. percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i težine iznad 95. i ispod 5. percentila potrebno je i dalje pratiti, no u našem slučaju takve djece nema.

4.2. PRAVILNA PREHRANA DJECE

Dječji vrtić Palčić Tovarnik ne posjeduje vlastitu kuhinju. U centralnom objektu se nalazi samo čajna kuhinja koja je minimalno opremljena te se u njoj priprema doručak i užina. Topli obrok – ručak se dobavlja iz Vinkovaca. Vrtić ima potpisan ugovor o cateringu s tvrtkom Stara kuhinja d.o.o.

Prehrana je usklađena sa svim važećim normativima, u kvalitativnom i kvantitativnom smislu, sukladno „Prehrambenom standardu za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima – jelovnici i normativi“ (Lj. Vučemilović i Lj. Vujić Šisler).

Rukovodeći se činjenicom da je prehrana ključni činitelj pri određivanju zdravlja tijekom cijeloga života čovjeka, jelovnici su usklađeni s potrebama djeteta. Jelovnik planiraju ravnateljica u suradnji s odgojiteljicama i servirkama te se uvijek vodi računa o zdravim namirnicama i planiranju raznovrsnog i zdravog jelovnika.

Pojedina su djeca u skladu s liječničkim naputcima imala posebnu prehranu zbog alergije na kikiriki. Obroci se pripremaju u skladu s dobi i energetske potrebama djece, tako da se ponekada oni kombiniraju za jaslice, odnosno vrtić. Nekoliko djece ima problema u ishrani; međutim zajedničkim

akcijama s roditeljima nastojalo se pomoći toj djeci, dopunom ili zamjenom obroka pri izrazitom odbijanju nekog jela i obrnuto ograničavanjem prejedanja.

Odgojitelji izražavaju zadovoljstvo postignutim rezultatima u samostalnosti, a osobito ističu napredak u prihvaćanju hrane koju kod dolaska u vrtić nisu jela.

Roditelji imaju uvid u jelovnik putem oglasne ploče na ulazu u zgradu vrtića. HACCP dokumentacija vodila se redovno prema utvrđenom planu i protokolu.

Pregled osnovne dokumentacije i evidencija koju vodimo unutar HACCP sustava:

- evidencija prijema hrane
- evidencija temperature u rashladnim uređajima
- evidencija temperature u uređajima za skladištenje
- evidencija čišćenja i dezinfekcije.

4.3. BRIGA I SKRB ZA ZDRAVLJE DJELATNIKA

Redovito je provođeno:

- Sistematski pregledi
- Periodične sanitarne kontrole
- Upotreba zaštitne odjeće i obuće

Održano je stručno usavršavanje iz pružanja prve pomoći, dvije djelatnice su osposobljene za pružanje prve pomoći, u svakoj smjeni po jedna. Održana su predavanja te su svi djelatnici osposobljeni za rad na siguran način te predavanja vezana uz zaštitu i spašavanje te protupožarne vježbe.

4.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ (EDUKACIJA DJECE I RODITELJA)

Zdravstveno – odgojnim radom u grupi razvijaju se pozitivni stavovi prema zdravlju. Djeca to jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Željene navike se najbolje postižu primjerima kroz pohvalu, priznanje, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za cijeli život.

Posebno se djelovalo na:

- Upoznavanje vlastitog tijela
- Bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja
- Usvajanju kulturno higijenskih navika i radnih navika – **briga o sebi**
- Razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – **briga o drugima** - unutar skupine, okoline
- Poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – **briga o okolini**, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila
- Razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti
- Upoznavanje, prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć
- Razumijevanje i prihvaćanje nove situacije – COVID -19

Higijensko-zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, razbijala su strahove, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, bavljenja sportom.

Zdrav život promoviran je svakodnevnim tjelesnim aktivnostima, osim toga obilježili smo i Međunarodni dan sporta natjecateljskim igrama, cjelodnevni aktivnim bavljenjem sportom.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko – razvojnoj koncepciji. Osnovna načela koja negujemo ovim pristupom uključuju slobodu, otvorenost i raznolikost. Osjetljivost odgajatelja za stvaranje pozitivne klime u odgojnoj skupini kao uvjeta uspješnosti cjelokupnog odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljavanja potreba djece i njihovih roditelja, bilo je osnovno polazište za odabir aktivnosti u ovoj pedagoškoj godini.

Početak pedagoške godine svaka odgojna skupina donijela je Godišnji plan i program rada kojeg se u velikoj mjeri slijedilo tijekom godine. Odstupanja su dozvoljena i opravdana te je Plan predstavljao samo okvir i bazu djelovanja u kojem su odgojitelji planirali ostvarivanje razvojnih zadaća. (I ova pedagoška godina je bila u znaku Covida 19, te smo u skladu s time i prilagodili naš odgojno-obrazovni rad.)

U ovoj pedagoškoj godini kao prioritetni cilj istaknuli smo nastavak rada na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta:

1. podizanje stručnih kompetencija odgajatelja (posebno mladih kolegica i odgojitelja pripravnika) putem razmjene informacija, podrške i pomoći u tom segmentu odgojno-obrazovnog rada
2. nastavak rada na podizanju kvalitete vrednovanja odgojnog procesa i samovrednovanja

Centri aktivnosti zastupljeni u radu odgojiteljica:

- centar predčitalačkih aktivnosti
- centar matematičkih aktivnosti
- centar glazbenih aktivnosti
- centar likovnih aktivnosti
- centar tjelesnih aktivnosti
- centar manipulativnih i društvenih igara
- centar dramskih igara
- centar građenja

- centar prometa
- centar obiteljskih igara
- centar frizera
- centar pošte
- centar trgovine
- centar liječnika
- centar maskiranja
- • istraživački centar – voda; pijesak i rasipni materijali; biljke; zvuk; osjetila njuh i sluh; svijetlost; kukci
- centar odmora; centar osame
- centar taktilne osjetljivosti
- centar recikliranja

U realizaciji odgojno-obrazovnog rada DV Palčić Tovarnik cilj nam je bio: očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih njegovih funkcija, sposobnosti i mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima, pridonijeti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života, a osobito poticati stvaralačke mogućnosti kao (prema Programskom usmjerenju, 1991):

- znatiželjan, aktivan, stvaralački odnos prema okolini,
- cjeloviti oblici opažanja i imaginacije,
- razvoj govora te osnovnih oblika ljudskog komuniciranja,
- razvoj društvenosti, suosjećajnosti i samokontrole,
- senzibilnost za glazbu, poetsku riječ, različite oblike umjetničkog izražavanja i dr.

Realizirane razvojne zadaće kroz četiri razvojna područja:

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- svakodnevno se poticalo djecu na tjelesne aktivnosti, razgibavanje svih mišićnih skupina;
- razvijala se koordinacija pokreta prirodnim oblicima kretanja (puzanje, hodanje, stajanje);
- razvijala u djeteta motorika kretanja;
- ravnoteža i preciznost, gipkost;
- igrama se poticala koordinacija pokreta ruke – noge;
- razvijala sitna motorika šake – prstiju;
- svakodnevno provodile vježbe za jačanje mišića stopala;
- poticalo stvaranje navike kod djece za redovitim tjelesnim vježbanjem.

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- upoznavanje djece i privikavanje na novu sredinu;
- podržavala se pozitivna emocionalna klima u skupini i komunikacija između djece međusobno i djece i odgajatelja, te ostalog osoblja vrtića;
- razvijala pozitivnu sliku o sebi, o fizičkom i aktivnom ja;
- razvijala samostalnost djeteta pri objedu, kontroli i obavljanju fizioloških potreba, održavanju osobne higijene, svlačenja i odijevanja, obuvanja;
- stvarala vedra i vesela atmosfera u skupini, jačao osjećaj pripadnosti skupini, te poticala zajednička igra;
- poticala dječja radoznalost za sebe, te za ljude oko sebe, svijet koji ga okružuje;
- razvijala dječja radoznalost u istraživačkim aktivnostima, te utjecalo na ustrajnost zamisli;
- upoznavalo djecu s prostorijama dnevnog boravka, garderobom, blagovaonicom, sanitarnim prostorijama.

Spoznajni razvoj:

- poticana je prirodna radoznalost djece za vlastitu osobnost, okolinu i pojave u njoj;
- poticalo uočavanje i aktivno rješavanje djetetu bliskih i dostupnih problema na njemu svojstven način;
- razvijalo sposobnost uočavanja veza i odnosa među pojavama, prirodne pojave, godišnja doba, biljni i životinjski svijet, običaje vezane uz blagdane;
- razvijalo u djeci sposobnost uočavanja i rješavanja jednostavnih problema i radnji: sastavljanje, rastavljanje, umetanje, pražnjenje, ispitivanje funkcija predmeta;
- razvijalo pažnju, koncentraciju i pamćenje putem različitih metoda i sadržaja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- ispitivana je razina govornog razvoja kod djece u skupini i na osnovu toga planirane zadaće za skupinu i individualno;
- razvijana sposobnost slušanja i razumijevanja govora odraslih i prijatelja;
- njegovana kultura i tradicija našega kraja putem dijaloga, prigodnih igara i pjesama;
- oslobođan govor od gesta (imenovanje željenog, vlastitih radnji i radnje drugih);
- razvijana sposobnost upotrebe dijaloškog i monološkog govora;
- potican slobodan govor i razumijevanje literarne i scenske umjetnosti;
- razvijana u djeteta glazbena komunikacija, osobito glazbeni sluh, slušna percepcija, razlikovanje slušnih podražaja, šumova, zvukova, ritma, dinamike, glasovnih mogućnosti;
- razvijana u djeteta sposobnost vizualne komunikacije i osjetljivosti za boju, oblik, liniju, prostor;
- upoznali smo djecu s osnovnim likovnim tehnikama i pravilnom uporabom olovke, boje, kista, upućivati na proporciju, oblike, perspektivu.

POSJETE, SVEČANOSTI I AKTIVNOSTI ORGANIZIRANE U PROSTORIMA VRTIĆA:

Na **prvi dan jeseni** naš je vrtić posjetila „Gospođa Jesenka“.

U košari je donijela pregršt jesenskih plodova, a u šeširu vjetar, kišu i maglu. Osim toga, podarila je djeci i lutkarsku predstavu „Ogledalce“ u izvedbi naših odgojiteljica-pripravnica Anamarije, Katarine i Nikoline. Djeca su oduševljeno pratila predstavu, a potom su se zaslادili ukusnim jabukama i grožđem za užinu.



U našoj se Općini tradicionalno, svake godine, održava **Jesenski festival** poznatiji kao „Bundevijada“. Zbog toga su „Hlapići“ ovaj tjedan proveli istražujući bundevu. Kreativno su se likovno izražavali, pjevali, recitali, gledali igrokaze u izvedbi njihovih odgojiteljica Mirjane i Nikoline. Ukrasili su svojim radovima vrtić, a naposljetku su kredama u boji oslikali trg u centru Tovarnika. Tamo ih je dočekaao načelnik Općine Tovarnik, Anđelko Dobročinac, sa svojim suradnicima koji su ih počastili sokovima i slatkišima.



Posjet DVD-a Tovarnik vrtiću Palčić Tovarnik

Posjet naših vatrogasaca jako je razveselio djecu, a mnogi su tada odlučili da će u budućnosti postati vatrogasci.



Humanitarna akcija : „Za djecu iz Petrinje“

Od novca koji smo skupili u humanitarnoj akciji poštom smo poslali paket pun slikovnica za djecu Dječjeg vrtića Petrinjčica iz Petrinje.

Hvala svim roditeljima koji su podržali našu akciju, te se nadamo da smo djecu iz Petrinje i njihove odgojiteljice uspjeli bar malo razveseliti!



Pizza dan u „Hlapićima“

Prigodnim radno praktičnim aktivnostima djeca su samostalno zamijesila, ispekla i pojela pizzu.



Dani kruha – izrada pekarskih proizvoda i blagoslov hrane



Hlapići i Balončići zapalili svijeće za Vukovar – „Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje“



Božićni običaji – kićenje božićne jelke i sijanje pšenice



MASKENBAL



Prvi dan proljeća – igrokaz u izvedbi odgojiteljica



Kazalište „Suncokret“ iz Splita u vrtiću

Uz mnogo veselja i smijeha djeca su uživala i nešto novo naučila gledajući lutkarsku predstavu "Što ću biti kad narastem".!



Aktivnosti povodom Dana planeta Zemlje – eko aktivnosti i uređenje vrtićkog dvorišta u suradnji s roditeljima



Gostovanje Gradskog kazališta lutaka Rijeka s predstavom "Sretna kućica" pod pokroviteljstvom Općine Tovarnik, a u sklopu Lutkarskog proljeća.



Završna svečanost naših predškolaca – lipanj 2022. god.



Posjet 3. razreda Osnovne škole A. G. Matoša "Hlapićima"

Naši bivši vrtićanci s učiteljicom Marjanom i knjižničarkom Marinom razveselili su Hlapiće posjetom. Izveli su igrokaz 3 prašćića, a knjižničarka je pročitala slikovnicu s brojalicama.



Aktivnosti povodom Svjetskog dana zdravlja

Naš se vrtić aktivno uključio u proslavu Svjetskog dana zdravlja na nacionalnoj razini te smo raznim aktivnostima sudjelovali u „Vodenom tjednu zdravlja“. Ukazali smo na važnost vode u čovjekovu životu, kako ju čuvati i općenito kako se brinuti za vlastito zdravlje.



MAJČIN DAN – prigodnim programom povodom Majčin dana „Hlapići“ su obradovali svoje majke - pjesmama, recitacijama i plesovima koje su uvježbavali sa svojim odgojiteljicama, dok se u srednjoj skupini „Balončići“ održala kreativna radionica uz druženje majki, djece i odgojitelja, a izrađene okvire za slike djeca su poklonila mamama kao uspomenu na taj dan.



PREDSTAVA ZA DJECU – „KLAUN ČUPKO“



POSJETE I AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA

20. listopada - Svjetski dan jabuka

Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van, poznata je narodna poslovice koja govori o jabuci kao kraljici voća. Kako ne bismo zaboravili na vrijednost voća u svakodnevnoj prehrani, upravo 20. listopada obilježavamo Svjetski dan jabuka. Povodom toga dana u vrtiću su se provodile razne aktivnosti, a posjetili smo i voćnjak OPG-a Hinić. Veliko hvala obitelji Hinić koji su nas, kao i uvijek, lijepo ugostili i omogućili djeci iskustveno učenje. Djeca su se potrudila nabrati što više jabuka, a po povratku u vrtić napravila su ukusnu štrudlu.



IZLET U ZOO-VRT OSIJEK



POSJET PEKARI TOVARNIK - povodom Dana kruha



POSJET GROBLJU – POVODOM BLAGDANA SVIH SVETIH I PALJENJE SVIJEĆA



ADVENT U TOVARNIKU – ORGANIZACIJA RADIONICE ZA NAJMLAĐE IZ OPĆINE TOVARNIK



PREDŠKOLCI NA IZLETU U VUKOVARU – POSJET VODOTORNJU



SVJETSKI DAN SPORTA – NA NOGOMETNOM IGRALIŠTU „BARE“



POSJET ŽUPNOJ CRKVI SV. MATEJA U TOVARNIKU POVODOM USKRSA



POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI A.G.MATOŠA U TOVARNIKU



6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika sastavni je dio rada i obveza radnika, potrebno za uspješno odvijanje rada u predškolskoj ustanovi. Oblici permanentnog usavršavanja su:

Individualno usavršavanje

Svaki odgojitelj vodio je evidenciju obrađenih sadržaja.

U ovoj pedagoškoj godini obrađena je sljedeća stručna literatura:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH (2014).
- Miljak, A.: Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Zagreb, Persona, 1996.
- Miljak, A.: Razvojni kurikulum ranog odgoja, Zagreb, Mali profesor d.o.o., 2015.
- Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec A., Darovito je, što ću s njim?, Alinea, Zagreb, 2008.
- Čudina-Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja: Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb: Školska knjiga.
- Petrović-Sočo, B. (1997). Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje. Zagreb: Alinea.
- Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M., (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing Tehnička knjiga.
- Slunjski, E. (2012). Tragovima dječjih stopa. Profil Zagreb. (poglavlje 5. Dokumentiranje procesa učenja djece tijekom projekta)
- Došen Dobud, A., Dijete-istraživač-stvaralac
- Valjan Vukić, V., Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi
- Ajduković, Ž., Velika enciklopedija malih aktivnosti
- Rajković, R., Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ, NTC sustav učenja
- Ripoll, O., Martin, F., Svijet kreativnosti i zabave
- Slunjski, E. I suradnici, (2015). Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu. Zagreb: Element d.o.o.
- Šagud, M. (2002.), Odgajatelj u dječjoj igri, Zagreb, Školske novine
- Od jaslica do škole, Vodič za lakši proces prilagodbe na jaslice, vrtić i školu - grupa autora, Zagreb 2018.

- Karabatić Z. (2006) Socijalna interakcija djece u mješovitim skupinama vrtića. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 13(43):2-11.
- Juričić E. (2006) Bogatstvo različitosti u mješovitim skupinama. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 13 (43):16- 17.
 - Kako do vrtića za sve, Kako do vrtića za sve? | UNICEF Hrvatska
- Kefelja, M (2019) Participacija djece u svakodnevnim aktivnostima u dječjem vrtiću, *Diplomski rad*, PDF (uniri.hr)
- Rumiha, B i sur. (2005) Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u dječjem vrtiću Potočnik. *Dijete, vrtić, obitelj:Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 11(42):13-17.
- Knežević, N. (2019) Vršnjačka podrška i uloga odgojitelja u uključivanju djeteta s poremećajem iz spektra autizma u redoviti predškolski sustav, *Završni rad*, Microsoft Word - Nina Knežević_završni rad_finalna verzija (unizg.hr)
- Tomić A. i sur (2019) Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja iz perspektive odgojitelja. *Hrvatska revizija za rehabilitacijska istraživanja*, 55(2): 40-52.
- Furko M. i R. Kubelka (2014) Razvoj djeteta s teškoćama u uvjetima inkluzije. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 20(76):28- 29.
- Miloš I. i sur. (2015) Stavovi odgajatelja prema inkluziji. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 20(77/78):60- 63.
- Mesec I. i sur. (2015) Poticanje čitanja i pisanja u godini pred polazak u školu. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 21(79): 32- 34.
- Roje Đapić M. i sur. (2020) Mala djeca pred malim ekranima: Hrvatska u odnosu na Europu i svijet. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 161(12): 45-61.
- Robotić P. (2015) Zamke virtualnog svijeta: zaštita djece i mladih na internetu i prevencija ovisnosti. *Journal of Applied Health Sciences=Časopis za primijenjene zdravstvene znanosti*, 1(2): 81-96.

Intenzivno smo radili na stručnom jačanju za samostalnu i kompetentnu prezentaciju vlastitih postignuća u odgojno-obrazovnom radu: - preuzimali odgovornost za poboljšanje kvalitete rada cijelog vrtića; - razvijali introspekciju i konstruktivnu kritiku vlastitog rada, ali i rada cijelog tima u svrhu poboljšanja odgojno-obrazovnog rada.

Odgojiteljice su imale obvezu individualnog stručnog usavršavanja, prateći popularnu pedagošku periodiku i časopise, obrađujući stručnu literaturu iz područja predškolskog odgoja i razvojne psihologije. Tijekom godine nastojali smo odgojiteljice upućivati na organizirane stručne aktivne na nivou gradova, županije i one koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje (prema katalogu stručnih skupova).

6.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA

- AZOO – Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, stručni skup, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.i M.G.
- AZOO – Klimatske promjene, stručni skup, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ. i M.G.
- AZOO – Jezično komunikacijska i informacijsko komunikacijska kompetencija odgojitelja pripravnika u dječjim vrtićima, stručni skup za odgojitelje pripravnike, predavačice prof. D. Drviš, E. Rogulj, J. Možgon Jarić, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljice K.Đ., M.G.
- AZOO – Umjetničko obrazovanje u kontekstu dječjeg vrtića, stručni skup, mrežno, MS-Teams, odgojiteljica K.Đ.
- AZOO – Kvalitetan RPOO – Ključan čimbenik prevencije nepoželjnih razvojnih ishoda djece, stručni skup, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.
- KOHO pedagogija – STEMatI od malih nogu, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.
- KOHO pedagogija – Didaktička moć legića – mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.
- KOHO pedagogija – Boje, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.
- KOHO pedagogija – Najmlađi u svijetu medija: Kako poticati medijsku pismenost kod djece rane i predškolske dobi, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.
- KOHO pedagogija – Razvojna raketa, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.
- CENTAR MADRUGADA – Socio-emocionalni razvoj djeteta: Kako ga poticati i pratiti, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.
- CENTAR MADRUGADA – Kognitivni razvoj djeteta: Kako ga poticati i pratiti, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica K.Đ.

- ALFA – Postupci prijelaza iz DV u OŠ, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljice K.Đ., M.G.,M.Z.
- ALFA – Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljice K.Đ., M.Z.
- ALFA – Koliko rano je dovoljno rano?, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljice K.Đ., M.Z.
- ALFA – Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova?, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljice M.G., M.Z.
- ĐAKOVAČKO SRIJEMSKA NADBISKUPIJA – Osnaživanje djece u suočavanju sa svakodnevnim stresom, prof. A. Kurtović, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica M.G.
- ALFA – Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u odgojno-obrazovnoj praksi, mrežno, Zoom platforma, odgojiteljica M.G.

Veoma je važna činjenica da svaki član ustanove dođe do spoznaje da su promjene neminovne, bitne i poželjne. Da bi se rad mijenjao na bolje, da bi se postizali sve bolji rezultati, potrebno je kontinuirano učiti i istraživati. Odgojitelj mora stalno pronalaziti nova psihologijska i pedagoška saznanja kako bi mogao slijediti dijete.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Dječji vrtić Palčić Tovarnik posebno njeguje suradnju s roditeljima i taj rad sve više usmjerava ka razvijanju partnerstva s roditeljima.

Bitne zadaće koje smo se trudili ostvariti:

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u Ustanovu
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić-obitelj
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i podržavajućim
- poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u Vrtiću

7. 1. OSTVARENI OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA:

- tjedni plan rada;
- svakodnevni, informativni razgovori odgajatelja s roditeljima u vrijeme dolaska i odlaska djece iz vrtića, upitnici za roditelje, ankete;
- tematski roditeljski sastanci (razdoblje prilagodbe, neprimjerena ponašanja djece u vrtiću);
- komunikacijski roditeljski sastanci, radionice (osvrt na proteklo vrijeme, ljetna organizacija rada, riječ roditelja);
- zajedničke radionice djece, roditelja i odgajatelja (Advent, Majčin dan)
- suradnja pri prikupljanju neoblikovanog materijala i drugih materijala i sredstava za aktivnosti;
- druženja: završna svečanost
- individualni razgovori s roditeljima (odgojitelji) – informativni razgovori o napretku djeteta, problemima i sl.
- individualni razgovori s roditeljima (s ravnateljicom, pedagoginjom): psihološke osobine djece predškolske dobi, savjetodavni susreti (kako pripremiti dijete za vrtić/školu u obitelji)

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je maksimalno otvoren prema okruženju.

Kvalitetnu i dobru suradnju uspostavili smo sa:

- Osnivačem Općinom Tovarnik
- OŠ A. G. Matoš, Tovarnik
- OŠ Ilača-Banovci, Ilača
- Bibliobus, Vinkovci
- Centrom za socijalnu skrb, Vukovar
- AZOO
- MZO
- Županijskim uredom za obrazovanje
- Sanitarnom službom
- ZZJZ, Vukovar
- DVD-om Tovarnik
- HZZ-om Vukovar
- HZMO-om Vukovar
- DV Crvenkapica Ilok
- DV Bambi Rokovci-Andrijaševci, Andrijaševci
- DV Krijesnica, Jankovci
- DV Ivankovo, Ivankovo
- SDURD-om
- Župnim uredom Tovarnik i časnim sestrama
- Privatna stomatološka ordinacija dr. Nizar Shoukry

- Privatna liječnička ordinacija dr. Melita Mijić
- Pekara Tovarnik
- NK Hajduk Tovarnik
- BOSO, poslovnica Tovarnik

9. IZVJEŠĆE O OSTVARENOM PROGRAMU RADA RAVNATELJICE

U okviru svoga rada ravnateljica je regulirala:

POSLOVE PROGRAMIRANJA I PLANIRANJA RADA:

- izrada Godišnjeg plana i programa rada za 2021./2022. godinu,
- Izvješće o realizaciji plana i programa za 2021./2022. godinu,
- izrada Kurikuluma ustanove,
- u suradnji s voditeljem računovodstva rad na financijskom planu ustanove i izvršenju istog
- planiranje nabavke didaktike, stručne literature i ostalog potrošnog materijala
- suradnja s Osnivačem u svrhu osiguravanja sredstava za nabavu potrebne opreme i redovnog investicijskog održavanja objekta
- unutarnja organizacija rada
- rađeno na uvođenju odgojitelja pripravnika te izrađen plan i program stažiranja
- planiranje ljudskih potencijala
- analiza radnih mjesta
- organizacijsko-upravni poslovi
- organiziran rad u vrijeme pandemije virusa COVID19
- omogućavanje provođenja mjera zaštite i prevencije zaraze
- osmišljavanje procesa zapošljavanja
- plan korištenja godišnjih odmora
- sklopljeni ugovori s korisnicima usluga
- sklapani Ugovori o radu
- vođenje kadrovske evidencije
- vođene evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika

- planiranje i vođenje Odgojiteljskih vijeća, roditeljskih sastanaka, sastanaka tehničkog osoblja
- izrada i planiranje jelovnika i osiguravanje namirnica

VOĐENJE POSLOVANJA DJEČJEG VRTIĆA

- poslovi organizacijske, financijske, pravne i stručno-pedagoške naravi
- zastupanje i predstavljanje ustanove te koordinacija u funkcioniranju procesa rada
- kontrola redovitosti naplate prema dobavljačima
- kontrola redovitosti naplate korisnika usluga

POSLOVI U PODRUČJU RADNIH ODNOSA I PRAVNI PROPISI

- briga o zdravstvenom i materijalnom stanju radnika
- pripremanje i pravovremeno donošenje akata kojima se uređuju radni odnosi i djelatnost vrtića kao ustanove
- kontinuirano praćenje i proučavanje zakonskih propisa i odluka
- suradnja s pravnom službom Osnivača
- ispunjen upitnik i predana izjava o fiskalnoj odgovornosti za 2021. godinu, kao i izvješće o otklonjenim nedostacima
- izrada normativnih akata važnih za rad vrtića (pravilnici, poslovnici)
- obavljanje svih poslova u skladu sa zakonom i drugim aktima

INFORMIRANJE RADNIKA VRTIĆA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

- informiranje radnika s odredbama Zakona i Statuta dječjeg vrtića te drugim aktima ustanove
- praćenje i procjenjivanje realizacije programa stručnog usavršavanja radnika tijekom godine

10. ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2021./2022. u DV Palčić Tovarnik, unatoč epidemiji koja nas je pokušala omesti, sa zadovoljstvom se sjećamo mnogih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Možemo ponosno reći da smo postali važan dio naše zajednice!

Nastojali smo omogućiti djeci poticajima bogato okruženje u kojem ona mogu razvijati svoje vlastite potencijale u najvećoj mogućoj mjeri u okviru vlastitih mogućnosti i uvjeta kojima smo određeni. Razumljivo je da je u radu prisutna doza realnosti koja kaže da se uvijek može pružiti još više te da je planove moguće realizirati na još kvalitetniji način. Nadamo se da će nam u novoj pedagoškoj godini, budući da je interes i potreba obitelji za smještajem djece u predškolsku ustanovu velika, biti osiguran prostor i ostali uvjeti potrebni za zadovoljavanje svih potreba, u prvom redu naše djece a samim tim i roditelja.

S tom mišlju završavamo staru i očekujemo novu pedagošku godinu. Ona pred nas stavlja niz novih izazova kroz koje ćemo nastojati učiti kako biti još kvalitetniji i koja će nam pružiti mogućnost da zajednicu u kojoj djelujemo učinimo bogatijom.