

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

PALČIĆ TOVARNIK

za pedagošku 2021./2022. godinu



Tovarnik, rujan 2021. god.

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VUKOVARSKO-SRIJEMSKA
OPĆINA TOVARNIK

Dječji vrtić Palčić Tovarnik

Hrvatskih dragovoljaca 5

32249 Tovarnik

OIB:11610743695

MB:5275415

IBAN: HR0923400091111085888

e-mail: dvpalcic.tovarnik@gmail.com

web: www.palcictovarnik.hr

Tel: 032 521 172

KLASA: 601-02/21-04/02

URBROJ: 2188/12-JT-1-05-21-01

Rujan, 2021. god.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 18. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Palčić Tovarnik (KLASA: 012-03/20-01/1, URBROJ: 2188/12-JT-1-20-1), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Palčić Tovarnik na 17. sjednici održanoj 30. 9. 2021. god., na prijedlog ravnateljice uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog 27. 9. 2021. godine, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PALČIĆ TOVARNIK za pedagošku 2021./2022. godinu

Ravnateljica:

Predsjednica Upravnog vijeća:

Nada Grgić

Elizabeta Širić

SADRŽAJ

1. UVOD.....	4
2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“.....	5
3. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU „PALČIĆ TOVARNIK“ PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU.....	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU „PALČIĆ TOVARNIK“.....	13
4.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“ PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA.....	13
4.2. NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA.....	14
4.3. VREMENIK AKTIVNOSTI.....	14
4.4. NAČINI VREDNOVANJA.....	15
5. ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I KURIKULUMA DV „PALČIĆ TOVARNIK“.....	16
5.1. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“.....	16
6. PROGRAM PREDŠKOLE.....	18
7. OSIGURAVANJE KVALITETE.....	20
8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA.....	23

1. UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednicu, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanju te profesionalnom razvoju svih stručnih radnika.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)- cjelovita kurikularna reforma u tijeku
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“

Načela kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“, a to su:

✓ Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“, angažirani su i odgovorni za visoku razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovog načela, razvoj Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

✓ Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. U Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“ roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini. Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike, dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju. Kroz različite oblike suradnje, pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati. Zajedno sa stručnim radnicima Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“, roditelji donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

✓ Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na

odgoj i obrazovanje. U Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“ kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece

- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ sa svim podsustavima, jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

✓ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“, a provodi se kroz:

- kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića

- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma

- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici koja uči

Naša vizija kurikulumu vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta

- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse

- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- osvještavanje vlastitog značenja i odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove vezane uz dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

3. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU „PALČIĆ TOVARNIK“ PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

„**Vrijednosti** predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“, unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

❖ Znanje

- omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
- dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti

❖ Humanizam i tolerancija

- potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih

- s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece

❖ **Identitet**

- kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta
- osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta

❖ **Odgovornost**

- potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima
- djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja

❖ **Autonomija**

- kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja
- u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta
- potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

❖ **Kreativnost**

- potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

Dva glavna cilja su nam:

1. osigurati dobrobit za dijete

- osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje:

- osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
- obrazovnu dobrobit
- socijalna dobrobit

2. cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

- postizanje cilja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje:

U DV „Palčić Tovarnik“ potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje koje su prihvaćene iz Europske unije, a prema obrazovnoj politici Republike Hrvatske te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu potičemo i osnažujemo razvoj devet temeljnih kompetencija:

Komunikacija na materinskom jeziku

Komunikacija na stranim jezicima

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Digitalna kompetencija

Učiti kako učiti

Socijalna i građanska kompetencija

Inicijativnost i poduzetnost

Kulturna svijest i izražavanje

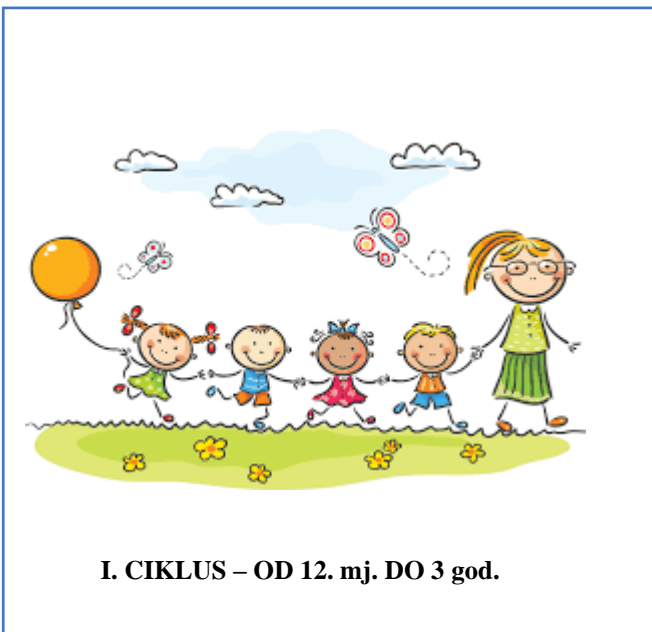
Motorička kompetencija

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU „PALČIĆ TOVARNIK“

Dječji vrtić „Palčić Tovarnik“ je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršениh 12 mjeseci života do polaska u osnovnu školu.

U našem vrtiću verificirani programi prate dva odgojno-obrazovna ciklusa:

- **I. ciklus** => od 12 mjeseci do 3 godine
- **II. ciklus** => od 3 godine do polaska u osnovnu školu



4.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“ PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA

Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima, a programi prema razvojnim ciklusima iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

I. CIKLUS → **REDOVITI 10-SATNI PROGRAM**

II. CIKLUS → **REDOVITI PROGRAM**
→ **PROGRAMI JAVNIH POTREBA**

- **Program predškole**

Nositelji programa u DV „Palčić Tovarnik“ su radnici čija stručna sprema odgovara propisanim zakonima i pravilnicima: Zakonu o predškolskom odgoju i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Uloga odgojitelja u odgojno - obrazovnim programima je da stručno promišljaju odgojno – obrazovni proces u svojoj skupini, pravodobno planiraju, programiraju i vrednuju rad u dogovorenim razdobljima. Potiču razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima te vode dokumentaciju o djeci i radu koja im služi za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa.

4.2. NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA

Na temelju najnovijih znanstvenih spoznaja primjenjujemo suvremene procese učenja u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada:

- Stvaranjem poticajnog, pedagoški pripremljenog materijalnog i kvalitetnog socijalnog okruženja s visokim obrazovnim potencijalom u poticanju razvoja raznovrsnih kompetencija djece. Osiguravanjem različitih izbora, osnažujemo djetetovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima.
- Individualiziranim pristupom u kojem pažljivo pratimo i procjenjujemo postojeće interese, znanje i razumijevanje djece.
- Sustavnim prikupljanjem dokumentacije koja omogućuje razumijevanje djece i praćenje procesa odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija.
- Refleksija i samorefleksija s djecom i stručnjacima • Promišljanjem i kreiranjem novih mogućnosti za igru, otkrivanjem novih ideja te traženjem i učenjem različitih rješenja.
- Poticanjem, stvaranjem i usvajanjem zdravih navika življenja, naglašavanjem važnosti tjelesnog vježbanja od najranije dobi.
- Aktivnim sudjelovanjem roditelja i poticanjem daljnjeg razvoja roditeljskih kompetencija.

4.3. VREMENIK AKTIVNOSTI

Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine.

Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme Dječjeg vrtića je 10-satno, od 6:00 -16:00 h, a radno vrijeme skupina organizirano je u skladu s potrebama roditelja.

Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se prema potrebama roditelja iskazanih u anketama.

4.4. NAČINI VREDNOVANJA

Ove pedagoške godine usmjerit ćemo se na samovrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje.

Vrednovanje unutar ustanove provodit će ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, radnim stručnim aktivima, te odgojiteljskim vijećima. Pratit ćemo provedbe aktivnosti i ostvarivanje ciljeva definiranih razvojnim planom ustanove.

Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Cjelovito vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti, ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema postavljenim očekivanim ishodima – kompetencijama.

Osim postignuća, vrednovat ćemo i proces učenja što je jedna od važnih aktivnosti djeteta i odgojitelja. Koristit ćemo različite metode za osvrt i izvore informacija:

- godišnje, tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja – timska planiranja i osvrti
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- različite ljestvice, dosje djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- procjena razine kvalitete konteksta
- procjena razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika
- refleksija i samorefleksija svih stručnih radnika DV „Palčić Tovarnik“
- uključenost roditelja u različite oblike suradnje

Vrednovanje aktivnosti, koje se provodi u Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“, koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Kroz različite instrumente i postupke iskazat ćemo rezultate u Godišnjem izvješću Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ (postoci, rangovi, kvalitativne i kvantitativne analize, skale procjene..). Napredovanje svakog djeteta pratit će se kroz individualni portfolio. Ova tehnika praćenja pomoći će odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju razvoja djeteta. Djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, roditeljima za aktivno uključivanje, a svim stručnim radnicima za unapređivanje kvalitete procesa odgoja i obrazovanja.

5. ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“

Kurikulum Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ predstavlja primjenu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, njegujući specifičan materijalan i socijalni kontekst naše ustanove. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, uvažavajući dijete kao socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Pružajući djetetu pravo na sudjelovanje i uvažavajući njegova prava zajamčena Konvencijom o pravima djeteta, možemo slobodno reći da je Dječji vrtić „Palčić Tovarnik“ mjesto demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja te se dijete poštuje kao aktivni građanin zajednice.

5.1. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA „PALČIĆ TOVARNIK“

Kvaliteta življenja u Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“ ovisi o kvaliteti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Organizacijsko vođenje ustanove usmjereno je na razvoj odnosa, osnaživanje partnerstva, razvoj timova i pronalaženje različitih strategija rješavanja problema. Svakodnevno bitna zadaća svih radnika je poticanje kvalitetnog suživota djece i odraslih u vrtiću temeljenog na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji.

U Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“ suradnja je važna dimenzija razvoja kvalitete. Ona se zajednički stvara razmjerno sposobnosti praktičara i suradnika kao najvrjednijih potencijala zajedničkog razvoja. Suradničko ozračje je preduvjet zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Kultura dijaloga ima veliki utjecaj na razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Profesionalno povezivanje svih stručnih radnika i timski rad omogućuje zajedničko promišljanje, planiranje, interpretaciju i razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa.

Kultura ustanove važna je kako ključnim sudionicima procesa, tako i Osnivaču te Upravnom vijeću koje donosi važne odluke za Dječji vrtić „Palčić Tovarnik“.

Prostorno- materijalni i tehnički uvjeti rada usklađeni su s profesionalnim standardom. Osigurana je primjerena oprema u funkciji planiranja, ostvarivanja, praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa. Cijelo okruženje izvor je aktivnog učenja djece te omogućuje suradnju djeteta s drugom djecom i odraslima. Zdravstveno – higijenski aspekt rada i protokoli sigurnosti preduvjet su kvalitetnog rada i kontinuirano se na taj način osiguravaju uvjeti za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću. Prihvaćajući dijete kao osobu koja ima svoju kulturu, svoje potrebe i prava već smo odavno napustili unificirane standarde za svu djecu. Inkluzijom djece s teškoćama ostvarujemo prava svakog djeteta na jednaku šansu, tj. pružamo svakom djetetu priliku za cjeloživotno učenje, vrijednost solidarnosti, a poštovanje različitosti u funkciji je ostvarivanja vrijednosti identiteta.

Praćenjem i dokumentiranjem razvoja djece omogućeno nam je razumijevanje svakog djeteta i procesi njegova odgoja i učenja u svrhu odgojno – obrazovnog procesa kako bi svatko znao dijete gledati, slušati i razumjeti. Različiti oblici dokumentacije omogućuju nam u posredovanju kulture Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ sa drugim zainteresiranim čimbenicima izvan našeg vrtića.

6. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole, kao obvezni odgojno-obrazovni program odgojno-obrazovnog rada za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, u našem se vrtiću provodi od pedagoške godine 2020/2021. Verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Program predškole izrađen je sukladno temeljnim dokumentima predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim pravim i stručnim dokumentima.

U suvremenom pristupu naglasak je na prilikama za razvoj, na kvaliteti okoline, šire i uže, koja će djetetu omogućiti maksimalan razvoj bioloških predispozicija i podršku roditeljima. Dio djece predškolaca, s našeg područja, su uključena u dječji vrtić, a za djecu koja nisu uključena u dječji vrtić roditelji podnose zahtjev za uključivanjem u program predškole.

Program predškole integriran je u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja dječjeg vrtića. Provodi se u starijoj vrtićkoj skupini u sklopu redovitog programa u koje je upisano dijete u godini prije polaska u školu.

Nositelji programa su odgojitelji odgojne skupine u koje je uključeno dijete obveznik programa predškole, a u realizaciju su uključeni i ravnatelj i stručni suradnik-pedagog.

Osnovni cilj programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Bitne zadaće usmjerene su na stjecanje i/ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija, čiji su ishodi detaljno isplanirani u Programu.

Materijalni kontekst programa podrazumijeva sigurno, stimulativno fizičko i socijalno okruženje u kojem će djeca ostvarivati stalne interakcije, konstruirati individualno i sukonstruirati zajedničko znanje s vršnjacima i odraslima, doživljavati emocije i izražavati ih, isprobavati socijalna umijeća i razvijati tjelesne sposobnosti.

Glavni cilj suradnje s roditeljima je pružanje podrške i osnaživanje roditeljskih kompetencija u području rane edukacije djece. Roditelji su prvi i najvažniji učitelji i prenositelji znanja, vještina

i stavova koji čine temelj školskog uspjeha, a njihovi stavovi prema školi i učenju odražavaju se na njihovu djecu. Poticanje razvoja prema Programu predškole, omogućit će svakom djetetu nastavak cjeloživotnog obrazovanja prema njegovim razvojnim mogućnostima.

7. OSIGURAVANJE KVALITETE

Dječji vrtić „Palčić Tovarnik“ obavlja djelatnost i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Godišnjeg plana i programa rada koji traje od 01. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine. Zajedno sa Kurikulumom dječjeg vrtića, Godišnji plan i program rada donijelo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“.

Usmjereni smo na osiguravanje visoke razine odgojno-obrazovne prakse. Postavili smo referentne vrijednosti za osiguravanje kvalitete, prema kojima se određuju postignuća procesa. Uključili smo sve dionike u proces unapređivanja kvalitete dječjeg vrtića.

Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete u Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“ su:

- **Planiranje** – odgojiteljsko vijeće, kao stručno tijelo, na početku pedagoške godine 2021/2022. utvrdilo je Godišnji plan i program rada vrtića. Godišnji plan i program rada objavljuje se na web stranici vrtića i dostupan je svim dionicima i javnosti.

- **Provedba** – sve aktivnosti provode se u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada. Za provedbu postavljenih bitnih zadaća i ciljeva u Godišnjem planu i programu detaljno su opisane strategije rada, vremenik, nositelji, indikatori i načini vrednovanja te odgovornosti vezane uz provođenje pojedinih aktivnosti.

- **Osvrt ili vrednovanje** – tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje, analize uspješnosti, koji će na osnovu postavljenih indikatora biti vidljivi u Godišnjem izvješću plana i programa rada Dječjeg vrtića „Palčić Tovarnik“ za ped. god. 2021/2022.

- **Promjene** – na temelju prikupljenih i analiziranih podataka od svih dionika, provodit ćemo poboljšanje dokumentiranja, pedagoških metoda i oblika rada. O promjenama ćemo redovito izvijestiti sve sudionike koji nam omogućuju kvalitetnu realizaciju plana i programa te čija zapažanja i prijedlozi omogućuju osiguravanje kvalitete.

Područja unutarnjeg osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete u Dječjem vrtiću „Palčić Tovarnik“:

- Dječji vrtić planira svoju strategiju razvoja uvažavajući vlastite specifičnosti i resurse
 - Ustroj Dječjeg vrtića – vremenska struktura odgojno obrazovnog procesa i druga organizacijska pitanja, broj upisane djece u dječji vrtić, uključivanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
 - Obogaćeno unutarnje i vanjsko okruženje zadovoljava potrebe djece, omogućuje interdisciplinarni pristup, potiče iskustveno učenje, igru, rad i sigurnost djeteta te unaprjeđuje odgojno-obrazovni rad (oprema, igrala, didaktika, sredstva, stručna literatura...)
 - Inkluzivni odgoj i obrazovanje – svi čimbenici primjereno odgovaraju djetetovim potrebama i kompetencijama
 - Odgojno – obrazovna praksa u kojoj je igra najprirodniji, osnovni i najznačajniji oblik aktivnosti podržavat će situacijski pristup te će se temeljiti na demokratskim i humanističkim koncepcijama
 - Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika
 - Utvrđivanje uzroka nekvalitetnog i neučinkovitog provođenja odgojno-obrazovnog rada i postavljanje ciljeva
 - Partnerstvo roditelja i dječjeg vrtića – poticanje roditelja za uključivanje u aktivnosti vrtića i podrška roditeljima u stvaranju bogatijeg obiteljskog okruženja za rano učenje i razvoj
 - Javnost djelovanja

Rad na projektu na nivou odgojno-obrazovnih skupina

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

U jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini „Cvjetići“ odgojiteljice su započele s projektom pod nazivom „Igre prirodnim materijalima“, a s obzirom da djeca te dobi pokazuju izrazit interes za

istraživanje vlastitog tijela i mogućnosti planira se i projekt pod nazivom „To sam ja“. U mješovitoj starijoj odgojno-obrazovnoj skupini „Hlapići“, mnogo se radi na ekološkom odgoju i obrazovanju. Kako bi djeca postala odgovorni građani, svjesni važnosti očuvanja okoliša, zemlje, zraka, vode, cjelokupne planete, odgojiteljice u suradnji s djecom i roditeljima planiraju ekološki projekt pod nazivom „Nije smeće sve za vreće“. U mješovitoj mlađoj vrtićkoj skupini, „Balončići“, djeca pokazuju izrazit interes za plesom i pjesmom. Vođene tim interesom odgojiteljice planiraju započeti projekt „Tradicijske igre, plesovi, pjesme, priče i glazbala“.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje je naveden projekt koji se provodio tijekom prošle pedagoške godine te čiji je nastavak moguć i ove pedagoške godine. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Projekt vrtića za pedagošku godinu 2020./2021. je bio „Čitamo mi-u vrtiću svi“.

Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici, pisat će izvješće o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim. To je proces koji se stalno unapređuje i nastavlja se provedbom planiranih aktivnosti te postavljanjem novih ciljeva.

Odgojno-obrazovna praksa stalno će se istraživati te kroz dijalog, raspravu, interpretaciju, vrednovat će se zajednička postignuća i kontinuirano unapređivati odgojno-obrazovni rad.

8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika, utvrđeno je Planom stručnog usavršavanja koji se nalazi u Godišnjem planu i programu ustanove.

Stručno usavršavanje radnika provodit će se u Ustanovi i u vanjskim institucijama, a sudjelovanje je za sve stručne radnike obvezno, kako bi što kvalitetnije sudjelovali u praćenju i kvalitetnoj provedbi odgojno-obrazovnog rada te sudjelovali i bili u mogućnosti provesti samoanalizu rada.

Profesionalno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, a rezultati usavršavanja neće služiti samo pomacima u njihovom znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanjima.

„Kritički prijatelj“ moći će pomoći svakom stručnjaku da probleme sagleda iz šire perspektive od vlastite te koristeći i tuđe kompetencije, otkloni problem.

Poticanjem sposobnosti svakog pojedinca, uvažavajući profesionalni i osobni stil, Dječji vrtić „Palčić Tovarnik“ razvijat će i dalje svoju posebnost, osobnost i prepoznatljivost.