

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA
PALČIĆ TOVARNIK
za pedagošku 2020./2021. godinu**



siječanj, 2021. god.

Dječji vrtić Palčić Tovarnik

Hrvatskih dragovoljaca 5

32249 Tovarnik

e-mail: dvpalcic.tovarnik@gmail.com

Tel: 032 521 172

KLASA:601-02/21-04/01

URBROJ:2188/12-JT-1-05-21-01

Siječanj, 2021. god.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 18. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Palčić Tovarnik (KLASA: 012-03/20-01/1, URBROJ: 2188/12-JT-1-20-1), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Palčić Tovarnik na 11. sjednici održanoj 4. veljače 2021. god., na prijedlog ravnateljice uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog 26. Siječnja 2021. godine, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PALČIĆ TOVARNIK za pedagošku 2020./2021. godinu

Ravnateljica:

Nada Grgić

Predsjednica Upravnog vijeća:

Elizabeta Širić

SADRŽAJ:

Vizija, misija, vrijednosti.....	4
Kurikulum.....	5
Programi.....	8
Projekti.....	14
Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.....	15

1. Vizija i misija Dječjeg vrtića Palčić Tovarnik

Dječji vrtić Palčić Tovarnik je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece, u kojem se dijete osjeća zadovoljno, sretno, voljeno i poštovano.

Vizija

Dječjeg vrtića Palčić Tovarnik je omogućiti jedinstveno iskustvo stimulativnog odgoja i obrazovanja najmlađima poštujući njihove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe.

Misija

Pružiti najkvalitetniju uslugu roditeljima i najmlađima promovirajući dostupnost kroz profesionalnost djelatnika, visoku kvalitetu odgojno-obrazovnih programa, otvorenost i transparentnost, visoku motiviranost za suradnju i osiguravanje optimalnih materijalnih i financijskih uvjeta.

Vrijednosti

Povjerenje, otvorenost, cjeloživotno obrazovanje, partnerstvo, sigurnost, odgovornost, dostojanstvo i poštovanje.

U okviru svoje djelatnosti vrtić organizira i provodi slijedeće programe:

- redoviti 5-satni program odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece rane dobi (od 3. do 7. godine života),
- redoviti cjelodnevni 10-satni program odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (od 1. do 7. godine života),
- integrirani program predškole.

2. Kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Bitne značajke kurikuluma i općenito ozračja u našem vrtiću su u skladu sa postavkama Nacionalnog okvirnog kurikuluma koji pridonosi planiranju i organiziranju rada odgojno-obrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, kompetencije i načela koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja Vrtićkog kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad.

Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike RH :

- komunikacija na materinjem jeziku,
- komunikacija na stranom jeziku,
- matematička kompetencija,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturna svijest i izražavanje.

Temeljne odrednice u radu našeg Vrtića su: suvremenost, otvorenost, integrirani i razvojni odnosi uz uvažavanje načela:

- usmjerenosti na dijete i interakciju među vršnjacima,
- razvoja dječje samostalnosti i stvaralaštva,
- otvorenog-dinamičnog načina planiranja odgojnog rada,
- praktične kompetencije odgojitelja,

- kvalitete institucionalnog konteksta,
- partnerstva odgojitelja i roditelja,
- uloge odgojitelja kao kreativnog poticatelja i organizatora stimulativnog odgojnog okruženja.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redoviti program i program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- integracija djece s teškoćama.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- pojačan rad na razvoju socio-emocionalnih vještina,
- fleksibilna organizacija procesa učenja djeteta,
- inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno obrazovni rad, uz osiguranje ustrojstvenih i organizacijskih uvjeta,
- pedagoško planiranje i dokumentiranje rada,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

3. Programi

Redoviti program

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja u tri odgojne skupine. Program se ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te ostalih relevantnih dokumenata.

Cilj programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Glavni zadaci programa su:

- zadovoljiti osnovne osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne potrebe djece,
- osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju kroz kvalitetnu suradnju (partnerstvo) s roditeljima, različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i širom zajednicom,
- osigurati kvalitetno okruženje u kojem će svako dijete moći zadovoljiti svoje specifične potrebe, osobne ritmove i različite strategije učenja, ostvarujući pritom raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima,
- poticati toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati

uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),

□ poticati kontinuirano stručno usavršavanje kao potrebu podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Namjena programa

Redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od prve godine života do polaska u školu.

U Dječjem vrtiću Palčić Tovarnik ustrojene su tri odgojne skupine u koje je upisano 58 djece, smještene u funkcionalno uređenom i djeci primjerenom prostoru.

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Cvjetići	1-3	13	Martina Glavašić Ivana Guljašević
Balončići	3-4	20	Iva Buranji Katarina Đurković
Hlapići	5-7	25	Nikolina Čuljak Mirjana Zečević

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,

- vanjski stručni suradnik – pedagog.

(U jasličnoj odgojnoj skupini na određeno radno vrijeme zaposlena je magistra teologije M. Glavašić.)

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Glavna obilježja programa:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup djeci,
- otvorena i podržavajuća suradnja s roditeljima,
- fleksibilna organizacija rada,
- timski rad,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća.

Vremenik aktivnosti programa

Pedagoška godina 2020/2021. traje od rujna 2020.. do 31. kolovoza 2021.godine.

Program se provodi od 06:00 do 16:00 sati svakim radnim danom, a dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovat će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranja aktivnosti djece: izrada individualnih mapa (slike, crteži, izjave...), foto i

video snimke, plakati i panoi, bilješke odgojitelja,

- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija i zajednička refleksija, vođenje dokumentacije.

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

Program predškole

Na temelju članka 15. stavka 5. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/1997, 107/2007, 94/2013 i 98/2019), te u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, u vrtiću se provodi Program predškole. Program je integriran u redovni program vrtića.

Program predškole je obvezni program odgojno obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj programa predškole u Dječjem vrtiću Palčić Tovarnik je da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguravamo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

Glavna zadaća programa predškole je razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih i spoznajnih potencijala djeteta, s naglaskom na razvoj socijalnih kompetencija djece.

Posebno ćemo nastojati stvoriti poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na aktivno učenje (istražujući, čineći), pri tome prioritet dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Namjena programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja su polaznici dječjeg vrtića (integrirani program).

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- pedagog.

Način ostvarivanja programa

Primarni cilj u odgojno-obrazovnom radu je razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije polaska u školu, provoditi će se fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osiguravanjem otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Glavna obilježja programa:

- fleksibilnost i raznovrsnost u realizaciji aktivnosti,
- individualizirani pristup djeci,
- poticanje situacijskog učenja, polazeći od dječjih interesa,
- bogato i poticajno okruženje,
- suradnja s roditeljima i širom zajednicom.

Vremenik aktivnosti programa

Program će se provoditi kada dobijemo suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, a planirano od veljače 2021. do lipnja 2021. godine. Pri organizaciji rada prednost će se dati prijepodnevnoj provedbi programa.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovat će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranje aktivnosti djece: individualne mape, radovi djece, samorefleksije, bilješke, audio i video zapisi, fotografije...
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije s naglaskom na praćenje postignuća i sposobnosti djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: bilješke odgajatelja, foto i video snimke, plakati...

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo

Znanosti i obrazovanja, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu.

Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna ukoliko se pokrene, u kojem će se smjeru razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), odgojitelji će sukladno dječjim interesima započinjati projekte, koji će trajati dok traje interes djece. Rad na projektu dobra je prigoda i za uključivanje roditelja i vanjskih čimbenika u odgojno - obrazovni proces. Kada se na vrijeme prepoznaju i podrže dječji interesi, djeca to vraćaju na bezbroj načina. Poticanje individualnosti, kreativnosti i maštovitosti rezultira raznovrsnim i zanimljivim projektima.

Suradnja s roditeljima na projektima

Svako odgojno djelovanje s ciljem pospešivanja i poticanja dječjeg razvoja uključuje i obitelj i vrtić kao izvan obiteljsku potporu odgoju. Stoga je ključno uskladiti odgojna djelovanja i viđenja odgoja, promicanje dječjih prava i odgovornosti u svakom okruženju, svim situacijama i sukladno dobi djeteta od strane svih uključenih u odgojno-obrazovni proces. Jedino na taj način možemo osigurati jedinstven i kvalitetan utjecaj na dječji rast i razvoj od ranog djetinjstva.

Radionice i projekti se provode u svrhu bolje i kvalitetnije suradnje s roditeljima na razini skupine (roditelj u skupini, otvorena vrata, radionice, individualni razgovori, roditeljski sastanci). Roditelji su važni čimbenici odgojno-obrazovnog procesa vrtića i zajedno s odgojiteljima dijele odgovornost za poticanje samostalnosti i izražavanja zadovoljavanja potreba djeteta, kao i cjelokupnog rasta i razvoja djeteta kroz timski rad. Za uspješno partnerstvo roditelja i vrtića važno je u pozitivnom ozračju zajednički raditi na ostvarenju jasnih i zajedničkih ciljeva uz jasnu i otvorenu komunikaciju.

Prijedlog projekata na razini ustanove:

OČUVANJE ETNO BAŠTINE NAŠEGA KRAJA

Cilj projekta: Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja

- Povijesni pregled starih zanata našega kraja
- Tradicijske igre i igračke ,običaji, blagdani
- Baština –pjesme i igre
- Pričaj mi

ZDRAV ŽIVOT I POZITIVAN ODNOS PREMA OKOLIŠU

Cilj projekta je:

- Razvijanje svijesti o zdravom načinu života
- Potreba za tjelesnom aktivnošću

SPORTOVI NA OTVORENOM

Cilj projekta je:

- Iskustveno poznavanje osnovnih individualnih i grupnih sportova na otvorenom.

DIJETE I ZEMLJE SVIJETA

Cilj projekta je:

- Upoznavanje osnovnih obilježja zemalja po kontinentima
- Upoznavanje multikulturalnog aspekta različitih naroda kroz prehranu, običaje, vrijednosti, odjeću i ostale specifičnosti različitih zemalja.

NIJE SMEĆE SVE ZA VREĆE

Cilj projekta je:

- Prikupljanje, razvrstavanje i korištenje otpadnog materijala
- Očuvanje okoliša
- Razvoj ekološke svijesti i pozitivne slike prema okolišu
- Razvijanje maštovitosti i kreativnosti kroz istraživačke aktivnosti

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom što se ističe i u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja).

Održavanjem predavanja i radionica za roditelje, odgojitelji podižu svoja stručna znanja i kompetencije. U svim odgojnim skupinama odgojitelji će održati radionicu i predavanje za roditelje u svrhu podrške roditeljskim vještinama.